



I.P.S.S.C.T. Cupra Marittima

UNITÀ DI APPRENDIMENTO
Classe 2B

In compagnia della campagna

SOMMARIO

LA CONSEGNA AGLI STUDENTI.....	3
Titolo UDA.....	3
Cosa devi fare.....	3
Quali prodotti.....	3
Attività.....	3
Che senso ha (a cosa serve, per quali apprendimenti).....	3
In che modo (singoli, gruppi).....	3
Tempi.....	3
Risorse (strumenti, consulenze, opportunità...)	4
Criteri di valutazione.....	4
UNITÀ DI APPRENDIMENTO.....	5
Denominazione.....	5
Competenze mirate.....	5
Asse scientifico-tecnologico.....	5
Asse storico-sociale.....	5
Asse dei linguaggi.....	5
Competenze professionali.....	5
Competenze di cittadinanza.....	5
.....	6
PIANO DI LAVORO UDA.....	8
Specificazione delle fasi.....	8
DIAGRAMMA DI GANTT.....	9
GRIGLIA DI VALUTAZIONE.....	10
AUTOVALUTAZIONE.....	12
FASI DELLA CONSEGNA ESEGUITA.....	12
RIFLESSIONI SULL'ESPERIENZA.....	14
SCHEMA DELLA RELAZIONE INDIVIDUALE.....	15
Che cos'è una relazione.....	15
Fasi della preparazione di una relazione.....	15
Stesura di una relazione.....	15
SCHEMA DELLA RELAZIONE INDIVIDUALE.....	15
CONSEGNA.....	16

LA CONSEGNA AGLI STUDENTI

TITOLO UDA

In compagnia della campagna - Esperienza in fattoria.

COSA DEVI FARE

Partecipare a lezioni disciplinari e interdisciplinari a scuola e presso la fattoria Lori, con la docente esterna dott.ssa Lorena Montenovo, successivamente prendere parte a un'esperienza laboratoriale. Saperla riferire mediante linguaggi multimediali.

Sei un/una giovane studente/studentessa che, previa preparazione teorica, prende parte a un'esperienza laboratoriale di pedagogia rurale presso la fattoria Lori di Cupra Marittima.

La partecipazione, mirando all'acquisizione di tecniche di base per elaborare e gestire semplici progetti di intervento, avrà come obiettivo la redazione, da parte dell'allievo, di una relazione finale prodotta nelle varie forme di linguaggio (anche multimediale), nella quale si darà conto dei dati di partenza, del contesto (socio-culturale, giuridico, economico), dell'esperienza, della valutazione della stessa.

QUALI PRODOTTI

Un elaborato scritto e/o audiovisivo.

ATTIVITÀ

- 1) Partecipare alle lezioni delle discipline coinvolte con interesse e partecipazione;
- 2) Portare il materiale didattico e di ricerca indicato dai docenti;
- 3) Redigere un diario di bordo secondo le indicazioni fornite e gli appunti presi durante le lezioni, per la durata di tutta l'esperienza;
- 4) Intervistare collettivamente, secondo uno schema di domande predisposto, il responsabile della fattoria, che vi guiderà nell'esperienza;
- 5) Redigere un elaborato finale secondo le indicazioni sopra fornite.

CHE SENSO HA (A COSA SERVE, PER QUALI APPRENDIMENTI)

Lo scopo della realizzazione del lavoro è quello di:

- cominciare a coniugare fattivamente il dato cognitivo con il dato esperienziale;
- favorire i raccordi interdisciplinari;
- far assumere all'allievo la consapevolezza della centralità del percorso formativo attraverso una partecipazione fattiva e responsabile.

IN CHE MODO (SINGOLI, GRUPPI)

Il lavoro viene svolto sia singolarmente che in piccoli gruppi, che di volta in volta potranno formarsi sulla base delle necessità del momento, come reperimento di materiale, scambio di appunti, mentre l'elaborato finale verrà redatto autonomamente.

TEMPI

25 ore (UDA curriculare + lavoro domestico).

RISORSE (STRUMENTI, CONSULENZE, OPPORTUNITÀ...)

Le risorse a tua disposizione sono libri di testo, libri di consultazione, normative, strumenti informatici, discussione in classe e chiarimenti personali con i docenti.

CRITERI DI VALUTAZIONE

Verrà valutata la completezza, la pertinenza, la correttezza, l'organizzazione del tuo lavoro, il rispetto dei tempi assegnati, la tua competenza nell' utilizzare gli strumenti e le tecnologie per produrre lavori personali e originali.

Sarà inoltre valutato come ricerchi e gestisci le informazioni, come collabori con i compagni e come entri in relazione con i formatori, come superi i problemi che si presentano, in particolare nei luoghi e con persone sconosciute.

Verrà valutato infine il grado di comprensione e utilizzo dei linguaggi specifici, come riesci ad utilizzare quanto appreso in modo originale e creativo, la tua autonomia, la consapevolezza che hai dell'esperienza vissuta.

L'UDA risponde pienamente alle esigenze di valutazione delle competenze mirate.

Il peso della UDA in termini di voti in riferimento agli assi culturali/discipline ed alla condotta è pari al 20%.

UNITÀ DI APPRENDIMENTO

DENOMINAZIONE

In compagnia della campagna - Esperienza in fattoria.

COMPETENZE MIRATE

- assi culturali
- professionali
- cittadinanza

ASSE SCIENTIFICO-TECNOLOGICO

- Utilizzare supporti multimediali per elaborare e trasmettere diversi tipi di contenuti;
- Essere consapevoli delle peculiarità dei nuovi mezzi di trasmissione dell'informazione rispetto a quelli tradizionali e delle trasformazioni che essi comportano rispetto all'elaborazione stessa di contenuti e messaggi;

ASSE STORICO-SOCIALE

- Avere consapevolezza della storicità dei contenuti e saper collocare nel tempo le proprie informazioni;
- Avere consapevolezza della giuridicità dei comportamenti studiati, attraverso il ricorso alle fonti giuridiche nazionali e internazionali più importanti.
- Conoscere il significato di Stato Sociale e la stretta interdipendenza del diritto alla salute con le buone pratiche di pedagogia rurale.

ASSE DEI LINGUAGGI

- Utilizzare registri linguistici adeguati ai diversi scopi comunicativi;
- acquisire e utilizzare il lessico disciplinare specifico
- Organizzare le informazioni in un testo secondo criteri di logicità e coerenza, in particolare i testi indicati(diario di bordo, intervista, relazione finale, appunti, mappe concettuali);
- procedere all'analisi ed alla sintesi, secondo necessità, del materiale oggetto della comunicazione verbalizzando efficacemente i diversi passaggi;
- Padroneggiare un lessico rispondente ai bisogni espressivi.

COMPETENZE PROFESSIONALI

Le competenze professionali si intersecano e coincidono con quelle di cittadinanza.

COMPETENZE DI CITTADINANZA

- organizzare il proprio lavoro in funzione dei tempi disponibili, delle proprie strategie e del proprio metodo di studio e di lavoro.
- interagire con il gruppo contribuendo all'apprendimento comune ed alla realizzazione delle attività collettive, nel rispetto dei diritti fondamentali degli altri.

CLASSE 2B

- affrontare situazioni problematiche costruendo e verificando ipotesi, individuando le fonti e le risorse adeguate, raccogliendo e valutando i dati, proponendo soluzioni utilizzando, secondo il tipo di problema, le competenze acquisite.
- individuare e rappresentare, elaborando argomentazioni coerenti, individuando analogie e differenze, coerenze ed incoerenze, cause ed effetti.
- acquisire ed interpretare criticamente l'informazione ricevuta nei diversi ambiti ed attraverso diversi strumenti comunicativi, valutandone l'attendibilità e l'utilità, distinguendo fatti e opinioni, sapendole contestualizzare.

ABILITÀ	CONOSCENZE
Saper applicare i contenuti teorici nello svolgimento dell'esperienza	Conoscere le diverse modalità di apprendimento nella fascia evolutiva della Seconda Infanzia. Conoscere i contenuti della Pedagogia Rurale in relazione ai processi di apprendimento della Seconda Infanzia.
Osservare la dinamica della relazione e coglierne i nessi e i risultati.	Conoscere la relazione tra l'educazione sensoriale e l'apprendimento.
Riconoscere i soggetti che di volta in volta operano, il loro ruolo nell'esperienza e nel contesto più generale	Conoscere i contenuti normativi e il contesto socio-economico in cui i soggetti operano.
Osservare e individuare i dati significativi per poter redigere la relazione finale	Conoscere la struttura di un testo informativo: la relazione finale.
Saper utilizzare i codici e i registri linguistici a seconda della consegna.	Conoscere vari registri linguistici relativi ai diversi contesti incontrati.
Avvalersi del lessico specifico.	Conoscere e usare il linguaggio tecnico specifico
Applicare le nozioni teoriche ai vari contesti esperienziali.	Conoscere attività manipolative rivolte alla fascia evolutiva della Seconda Infanzia.
Saper calcolare la quantità di elementi necessari a fornire il corretto apporto calorico	Conoscere le principali reazioni coinvolte nei processi di alimentazione
Saper elaborare una dieta equilibrata dal punto di vista dei costituenti	Conoscere i meccanismi di trasformazione alimento-energia(calorie)
Saper esprimere i concetti con linguaggio specifico	Conoscere il linguaggio specifico disciplinare
Sapersi esprimere, in L2, riferendo situazioni presenti, passate e future in forma semplice ma corretta.	Conoscere le funzioni linguistiche-comunicative per potenziare il livello di preparazione. Conoscere il lessico pertinente all'area di conoscenza affrontata.

UTENTI DESTINATARI	Classe II B
PREREQUISITI	

CLASSE 2B

FASE DI APPLICAZIONE	Fase 1: Presentazione dell'UDA da parte del coordinatore Fase 2: Introduzione teorica da parte dei docenti sui contenuti del percorso Fase 3: N. 1 visite alla fattoria Fase 4: Rielaborazione individuale del materiale e consegna della relazione finale Fase 5: Presentazione della relazione e correzione
TEMPI	Pentamestre: aprile - maggio Totale: ore 25 (realizzazione UDA curriculare + lavoro domestico)
ESPERIENZE ATTIVATE	Incontri con professioni del settore e visita alla fattoria
METODOLOGIA	Lezioni frontali, laboratoriali, partecipate, individuali e di gruppo, intervista
RISORSE UMANE ✓ INTERNE ✓ ESTERNE	Interne: docenti delle singole discipline Esterne: operatori del settore
STRUMENTI	Aule, laboratori, computer, scanner, biblioteca, Internet, fotocopie, stampa specializzata.
VALUTAZIONE	La valutazione, sia delle competenze dei singoli assi sia delle competenze di cittadinanza, sarà fatta sulla base dei criteri come da griglia allegata.

PIANO DI LAVORO UDA

UNITÀ DI APPRENDIMENTO	IN COMPAGNIA DELLA CAMPAGNA
COORDINATORE	ANGELA DE GENNARO
COLLABORATORI	FAZZINI ETTORE
	INDUTI SILVANA
	LUCIANI LUCIANA
	MOGLIONI ANNA
	SPENA ALESSANDRO
	VIRGILI PATRIZIA

SPECIFICAZIONE DELLE FASI

FAS E	ATTIVITÀ	STRUMENTI	ESITI	TEMPI	VALUTAZIONE
1	Presentazione dell'UDA da parte del coordinatore	Progetto	Comprensione della consegna e condivisione del progetto	2 h	Valutazione della partecipazione e della collaborazione all'interno del gruppo
2	Introduzione teorica dei docenti sui contenuti del percorso	Informazione supportata da vari strumenti (libri, computer, discussione in classe sulle possibili opzioni, redazione appunti)	Brevi verifiche orali sui livelli di apprendimento	2 h	Valutazione degli esiti
3	N. 1 visite alla fattoria	Cartaceo, computer, tablet	Valutazione del comportamento riguardo a, partecipazione, interesse, capacità di osservazione critica	6 h	Correttezza dei materiali prodotti dal punto di vista della forma e dei contenuti
4	Rielaborazione individuale del materiale e consegna della relazione finale	Computers	Realizzazione del prodotto finito e messa a punto per la presentazione	10 h	Capacità di organizzare il proprio lavoro
5	Presentazione della relazione e correzione	Computers	Consegna	4 h	Efficacia espositiva ed argomentativa

DIAGRAMMA DI GANTT

FASI	TEMPI		
	MARZO	APRILE	MAGGIO
1		2H	1H
2		2 H	
3		6H	
4			10 H
5			4 H

GRIGLIA DI VALUTAZIONE

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELL'UNITÀ DI APPRENDIMENTO				
INDICATORI	LIV.	DESCRITTORI	Peso	Punteggio
Completezza, pertinenza, organizzazione	4	Il prodotto contiene tutte le parti e le informazioni utili e pertinenti a sviluppare la consegna, anche quelle ricavabili da una propria ricerca personale, e le collega tra loro in forma organica		
	3	Il prodotto contiene tutte le parti e le informazioni utili e pertinenti a sviluppare la consegna e le collega tra loro		
	2	Il prodotto contiene le parti e le informazioni di base pertinenti a sviluppare la consegna		
	1	Il prodotto presenta lacune circa la completezza e la pertinenza, le parti e le informazioni non sono collegate		
Funzionalità	4	Il prodotto è eccellente dal punto di vista della funzionalità		
	3	Il prodotto è funzionale secondo i parametri di accettabilità piena		
	2	Il prodotto presenta una funzionalità minima		
	1	Il prodotto presenta lacune che ne rendono incerta la funzionalità		
Correttezza	4	Il prodotto è eccellente dal punto di vista della corretta esecuzione		
	3	Il prodotto è eseguito correttamente secondo i parametri di accettabilità		
	2	Il prodotto è eseguito in modo sufficientemente corretto		
	1	Il prodotto presenta lacune relativamente alla correttezza dell'esecuzione		
Rispetto dei tempi	4	Usa strumenti e tecnologie con precisione, destrezza e efficienza. Trova soluzione ai problemi tecnici, unendo manualità, spirito pratico e intuizione		
	3	Il periodo necessario per la realizzazione è conforme a quanto indicato e l'allievo ha utilizzato in modo efficace il tempo a disposizione		
	2	Il periodo necessario per la realizzazione è di poco più ampio rispetto a quanto indicato e l'allievo ha utilizzato in modo efficace – se pur lento - il tempo a disposizione		
	1	Il periodo necessario per la realizzazione è più ampio rispetto a quanto indicato e l'allievo ha disperso il tempo a disposizione		
Precisione e destrezza nell'utilizzo degli strumenti e delle tecnologie	4	Usa strumenti e tecnologie con estreme precisione e destrezza. Trova soluzione ai problemi tecnici con buona manualità, grande spirito pratico ed un accorto intuito		
	3	Usa strumenti e tecnologie con discreta precisione e destrezza. Trova soluzione ad alcuni problemi tecnici con discreta manualità, spirito pratico e un apprezzabile intuito		
	2	Usa strumenti e tecnologie al minimo delle loro potenzialità		
	1	Utilizza gli strumenti e le tecnologie in modo assolutamente inadeguato		
Ricerca e gestione delle informazioni	4	Ricerca, raccoglie e organizza le informazioni con attenzione al metodo. Le sa ritrovare e riutilizzare al momento opportuno e interpretare secondo una chiave di lettura.		
	3	Ricerca, raccoglie e organizza le informazioni con discreta attenzione al metodo. Le sa ritrovare e riutilizzare al momento opportuno, dà un suo contributo di base all'interpretazione secondo una chiave di lettura		

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELL'UNITÀ DI APPRENDIMENTO				
INDICATORI	LIV.	DESCRITTORI	Peso	Punteggio
	2	L'allievo ricerca le informazioni essenziali, raccogliendole e organizzandole in maniera appena adeguata		
	1	L'allievo non ricerca le informazioni oppure si muove senza alcun metodo		
Relazione con i formatori e le altre figure adulte	4	L'allievo entra in relazione con gli adulti con uno stile aperto e costruttivo		
	3	L'allievo si relaziona con gli adulti adottando un comportamento pienamente corretto		
	2	Nelle relazioni con gli adulti l'allievo manifesta una correttezza essenziale		
	1	L'allievo presenta lacune nella cura delle relazioni con gli adulti		
Superamento delle crisi	4	L'allievo si trova a suo agio di fronte alle crisi ed è in grado di scegliere tra più strategie quella più adeguata e stimolante dal punto di vista degli apprendimenti		
	3	L'allievo è in grado di affrontare le crisi con una strategia di richiesta di aiuto e di intervento attivo		
	2	Nei confronti delle crisi l'allievo mette in atto alcune strategie minime per tentare di superare le difficoltà		
	1	Nei confronti delle crisi l'allievo entra in confusione e chiede aiuto agli altri delegando a loro la risposta		
Comunicazione e socializzazione delle esperienze e conoscenze	4	L'allievo ha un'ottima comunicazione con i pari, socializza esperienze e saperi interagendo attraverso l'ascolto attivo ed arricchendo-riorganizzando le proprie idee in modo dinamico		
	3	L'allievo comunica con i pari, socializza esperienze e saperi esercitando l'ascolto e con buona capacità di arricchire-riorganizzare le proprie idee		
	2	L'allievo ha una comunicazione essenziale con i pari, socializza alcune esperienze e saperi, non è costante nell'ascolto		
	1	L'allievo ha difficoltà a comunicare e ad ascoltare i pari, è disponibile saltuariamente a socializzare le esperienze		
Uso del linguaggio settoriale-tecnico-professionale	4	Ha un linguaggio ricco e articolato, usando anche termini settoriali tecnico-professionali in modo pertinente		
	3	La padronanza del linguaggio, compresi i termini settoriali tecnico-professionali da parte dell'allievo è soddisfacente		
	2	Mostra di possedere un minimo lessico settoriale tecnico-professionale		
	1	Presenta lacune nel linguaggio settoriale tecnico-professionale		
Consapevolezza riflessiva e critica	4	Riflette su ciò che ha imparato e sul proprio lavoro cogliendo appieno il processo personale svolto, che affronta in modo particolarmente critico		
	3	Riflette su ciò che ha imparato e sul proprio lavoro cogliendo il processo personale di lavoro svolto.		
	2	Coglie gli aspetti essenziali di ciò che ha imparato e del proprio lavoro.		
	1	Presenta un atteggiamento operativo e indica solo preferenze emotive (mi piace, non mi piace)		
Creatività	4	Elabora nuove connessioni tra pensieri e oggetti, innova in modo personale il processo di lavoro, realizza produzioni originali		
	3	Trova qualche nuova connessione tra pensieri e oggetti e apporta qualche contributo personale al processo di lavoro, realizza produzioni abbastanza originali		
	2	L'allievo propone connessioni consuete tra pensieri e oggetti, dà scarsi contributi personali e originali al processo di lavoro e nel prodotto		
	1	L'allievo non esprime nel processo di lavoro alcun elemento di creatività		

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELL'UNITÀ DI APPRENDIMENTO				
INDICATORI	LIV.	DESCRITTORI	Peso	Punteggio
Autovalutazione	4	L'allievo dimostra di procedere con una costante attenzione valutativa del proprio lavoro e mira al suo miglioramento continuativo		
	3	L'allievo è in grado di valutare correttamente il proprio lavoro e di intervenire per le necessarie correzioni		
	2	L'allievo svolge in maniera minimale la valutazione del suo lavoro e gli interventi di correzione		
	1	La valutazione del lavoro avviene in modo lacunoso		
Curiosità	4	Ha una forte motivazione all' esplorazione e all'approfondimento del compito. Si lancia alla ricerca di informazioni, dati ed elementi che caratterizzano il problema. Pone domande pertinenti		
	3	Ha una buona motivazione all' esplorazione e all'approfondimento del compito. Ricerca informazioni, dati ed elementi che caratterizzano il problema		
	2	Ha una motivazione minima all' esplorazione del compito. Solo se sollecitato ricerca informazioni, dati ed elementi che caratterizzano il problema		
	1	Sembra non avere motivazione all' esplorazione del compito		
Autonomia	4	È completamente autonomo nello svolgere il compito, nella scelta degli strumenti e/o delle informazioni, anche in situazioni nuove. È di supporto agli altri in tutte le situazioni		
	3	È autonomo nello svolgere il compito, nella scelta degli strumenti e/o delle informazioni. È di supporto agli altri		
	2	Ha un'autonomia limitata nello svolgere il compito, nella scelta degli strumenti e/o delle informazioni ed abbisogna spesso di spiegazioni integrative e di guida		
	1	Non è autonomo nello svolgere il compito, nella scelta degli strumenti e/o delle informazioni e procede, con fatica, solo se supportato		

AUTOVALUTAZIONE

FASI DELLA CONSEGNA ESEGUITA

INDICATORE	LIVELLO	DESCRIZIONE
Individuazione delle scelte da fare	3 - Eccellente	Ho compreso subito e con chiarezza la consegna
	2 - Adeguato	Ho compreso con l'aiuto dell'insegnante la consegna
	1 - Parziale	Ho avuto difficoltà nel comprendere la consegna anche con l'aiuto dell'insegnante
Realizzazione della consegna	3 - Eccellente	Ho subito impostato il lavoro in modo preciso e razionale
	2 - Adeguato	Ho impostato il lavoro in modo autonomo modificando l'ordine delle azioni in corso d'opera
	1 - Parziale	Mi sono trovato in difficoltà nell'organizzare il mio lavoro

CLASSE 2B

INDICATORE	LIVELLO	DESCRIZIONE
Controllo e riordino del lavoro svolto	3 - Eccellente	Sia il lavoro che i documenti allegati erano già in perfetto ordine logico di presentazione
	2 - Adeguato	Il controllo dei documenti mi ha permesso di riorganizzare alcune sequenze nella presentazione
	1 - Parziale	Ho avuto difficoltà nel riorganizzare quanto prodotto in sequenza logica
Presentazione del lavoro svolto	3 - Eccellente	La presentazione è stata esauriente e ha trasmesso alla classe quanto era mia intenzione dire
	2 - Adeguato	La presentazione era corretta, tuttavia poteva essere maggiormente efficace
	1 - Parziale	La presentazione si è rivelata incompleta e ha trasmesso solo parzialmente il valore del lavoro svolto

RIFLESSIONI SULL'ESPERIENZA

INDICATORE	LIVELLO	DESCRIZIONE
Organizzazione del tuo lavoro in funzione dei tempi disponibili	3 - Eccellente	Sono riuscito ad organizzare e realizzare il lavoro nei tempi assegnati
	2 - Adeguato	Sono riuscito ad organizzare e realizzare il lavoro quasi completamente nei tempi assegnati
	1 - Parziale	Per organizzare ed eseguire il lavoro sono stati necessari tempi aggiuntivi
Conoscenze acquisite in classe che hai utilizzate	3 - Eccellente	Le conoscenze acquisite in classe si sono rivelate fondamentali per la realizzazione del lavoro
	2 - Adeguato	Le conoscenze acquisite in classe mi sono servite soltanto parzialmente
	1 - Parziale	Non ho quasi mai utilizzato le conoscenze acquisite in classe
Propensione al lavoro di gruppo	3 - Eccellente	Mi trovo a mio agio nel gruppo e collaboro con gli insegnanti e con i compagni, riesco ad utilizzare le conoscenze comuni in modo autonomo
	2 - Adeguato	Pur trovandomi a mio agio nel gruppo e collaborando con insegnanti e compagni, non sempre riesco ad utilizzare conoscenze comuni.
	1 - Parziale	Partecipo solo parzialmente al lavoro di gruppo e poche volte utilizzo le soluzioni comuni.
Ritieni sia stata utile l'esperienza proposta?	3 - Eccellente	La ritengo utile poiché mi ha reso consapevole delle mie competenze e di come la ricerca di soluzioni a problemi diversi può trasformarsi in nuovi saperi
	2 - Adeguato	La ritengo utile poiché mi ha reso consapevole delle mie competenze
	1 - Parziale	La ritengo soltanto parzialmente utile poiché penso che non aumenti le mie competenze in modo significativo

SCHEMA DELLA RELAZIONE INDIVIDUALE

CHE COS'È UNA RELAZIONE

Una relazione è un testo di carattere prevalentemente tecnico, in genere strutturato secondo un formato comune, spesso codificato, in modo da facilitarne la lettura e la comprensione, nonché la trasmissione del suo contenuto informativo.

Le convenzioni che sottostanno alla struttura del testo sono tese a mettere in luce non soltanto le informazioni contenute nel testo, ma anche il modo in cui esse sono state raccolte e trattate.

Quali che siano lo scopo e l'oggetto della relazione, è opportuno progettarla accuratamente, presentare il materiale e le argomentazioni in modo ordinato e utilizzare un linguaggio semplice e chiaro, ma appropriato.

FASI DELLA PREPARAZIONE DI UNA RELAZIONE

Scrivere una relazione comporta le seguenti fasi:

- definire il contenuto;
- pianificare il lavoro;
- raccogliere le informazioni rilevanti;
- organizzare e strutturare le informazioni;
- redigere una prima stesura;
- rileggere, verificare la correttezza delle informazioni, procedere alla stesura finale.

STESURA DI UNA RELAZIONE

Si procede nella stesura di una relazione, redigendo un testo con caratteristiche di ordine nella sua strutturazione fondamentale (frontespizio, paragrafi, immagini, tabelle, etc.), di lessico tecnicamente appropriato e di chiarezza espositiva. Un esempio di suddivisione e di scaletta da seguire può essere lo schema sottostante: .

SCHEMA DELLA RELAZIONE INDIVIDUALE

I PARTE - FRONTESPIZIO

Destinatario/i

Titolo

Nome e cognome dell'autore

II PARTE - CONTENUTI

Obiettivi generali

Metodo raccolta dati/Strumenti di indagine

Corpo centrale del testo (Fase di lavoro teorica e/o operativa)

Conclusioni e osservazioni personali

Data e firma dell'autore

CONSEGNA

Esegui una relazione, avente come destinatario i componenti del consiglio della classe II B socio-sanitario, sulla tua partecipazione alla realizzazione del progetto denominato "In compagnia della campagna - Esperienza in fattoria".

